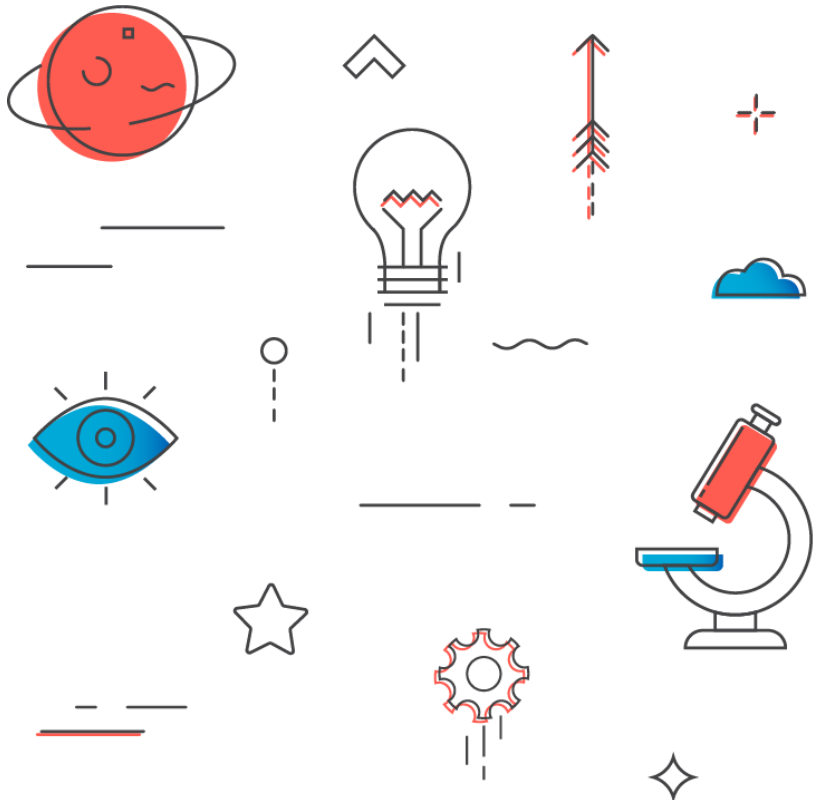




ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ



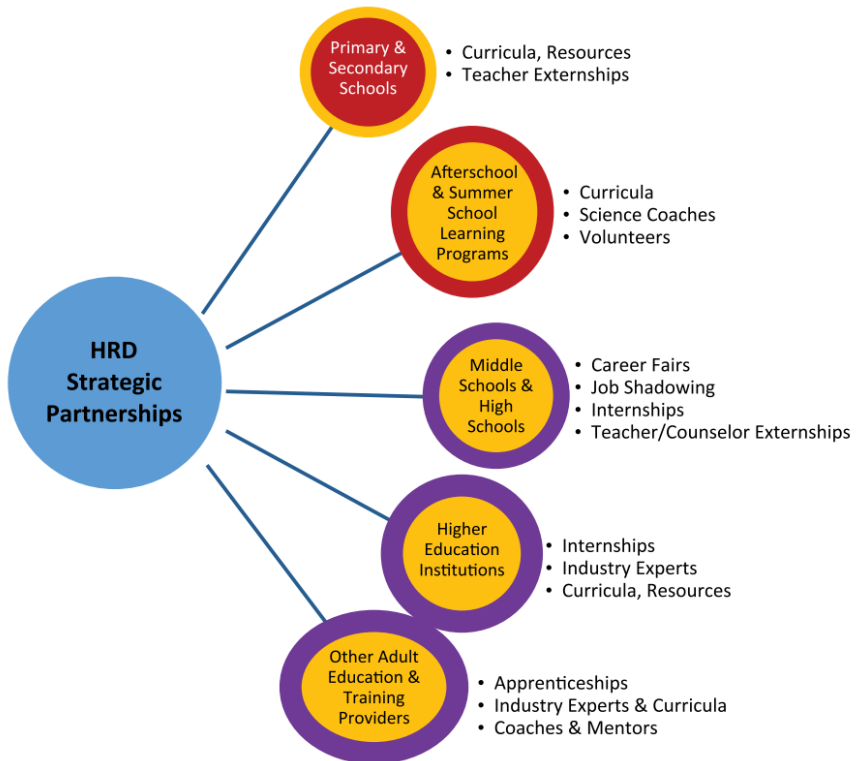
Проориентационные эффекты программ отраслевого дополнительного образования детей

Михаил Александрович
Зенкин



ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

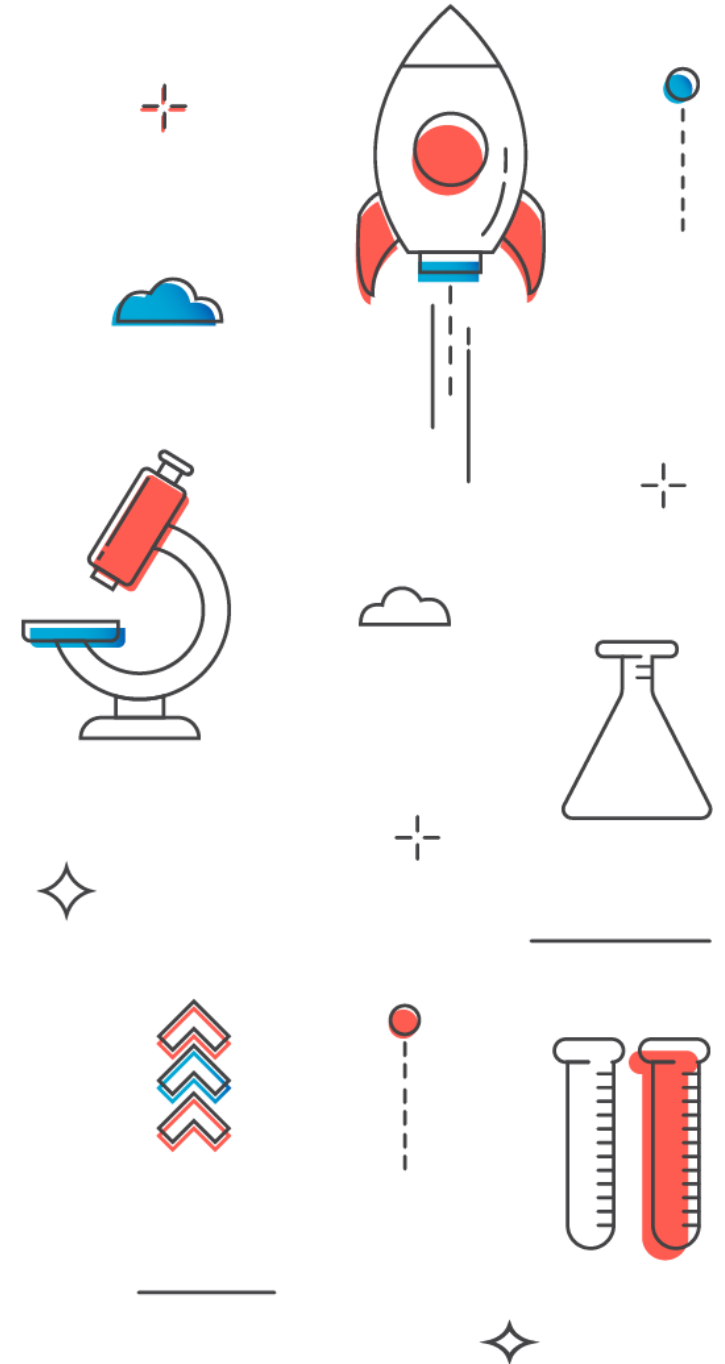
Базовая модель реализации отраслевой образовательной программы



Отраслевой профессионал
+
Педагог (школа)

Human Resource Development future
talent development and
strategic partnerships ecosystem

[Ainslie&Huffman, 2019]





ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Практика профессионализации программ внешкольного образования в сфере транспорта возникла еще на заре СССР и к 30-40-м годам XX века оформилась в виде профильных организаций, ставших пилотными для будущих сетей детских железных дорог и детских речных пароходств.

Обращение к внешкольному сектору образования как ресурсу подготовки кадров для обеспечения экономических и военных интересов государства имеет в России давнюю традицию.

<https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/879560574.pdf>



УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 6 февраля 2021 г. № 255-р

КОНЦЕПЦИЯ

подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года

I. Введение

1. Текущее состояние и потенциал развития транспортного образования в Российской Федерации

Процесс подготовки кадров для транспортной отрасли (далее - транспортное образование) является основой кадрового и инновационного развития транспортной системы Российской Федерации - одной из базовых отраслей экономики государства, формирующей более 6 процентов национального внутреннего валового продукта. Особенности транспортного образования являются экстерриториальность подготовки кадров, отсутствие у выпускников ориентированности на региональный рынок труда, глубокая интеграция в систему международных стандартов, прямая связь с работодателями, а также системообразующий характер



ИССЛЕДОВАНИЕ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ

Образовательная система отраслевого дополнительного образования детей	Целевые группы респондентов (чел.)			Кол-во регионов, принявших участие в анкетировании
	Обучающиеся	Руководители	Педагоги	
ОАО «РЖД»	1 656	64	535	35
Детские морские объединения	1 050	70	164	37



Образовательные стратегии учащихся



Рис. 2. Образовательные стратегии учащихся детских морских объединений и детских организаций ОАО «РЖД» в связи с поступлением в профильный вуз/колледж, %¹¹

<https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/879560574.pdf>





Установки руководителей образовательных организаций

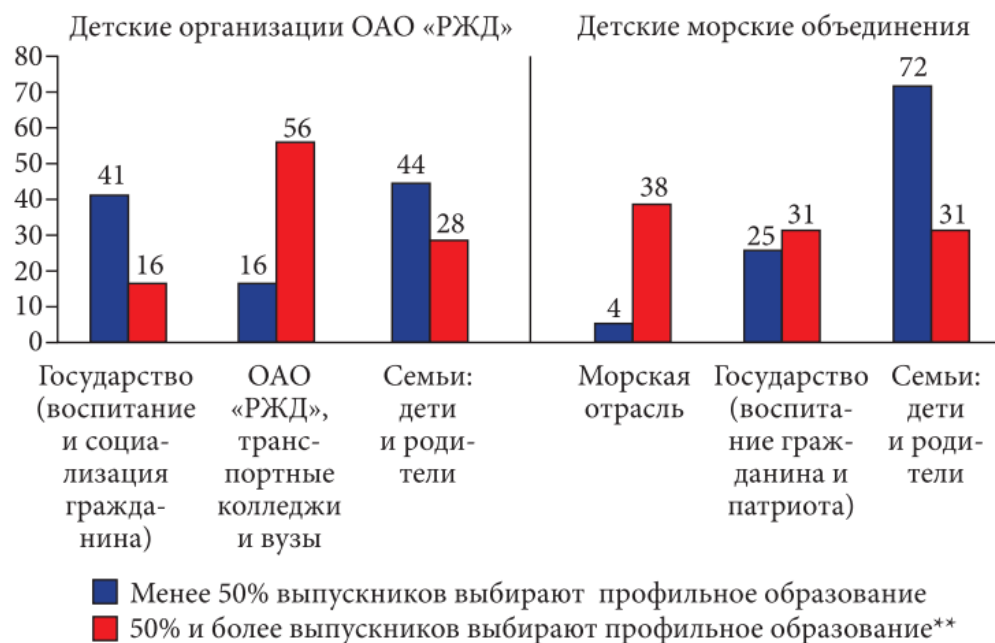


Рис. 4. Главные благополучатели детских морских объединений и детских организаций ОАО «РЖД», с точки зрения руководителей образовательных организаций отраслевого дополнительного образования детей, в зависимости от их эффективности, %¹³





Установки педагогов образовательных организаций



Примечание. Респондентам предложено ответить на вопрос: «Каковы основные мотивы учащихся, которые выбирают вашу образовательную организацию?».

Рис. 5. Доля учащихся, поступающих в профильные вузы и колледжи, в зависимости от ожиданий эффективных педагогов, %





Профориентационные эффекты (для выпускников детских морских объединений)

- ❑ Высокие академические результаты
- ❑ **> 50%** участвуют в самоуправлении, волонтерских организациях и неформальных структурах вуза;
- ❑ **80%** планируют работать по специальности;
- ❑ следующее образование планируют получать по текущему профилю.





ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

ДРУГИЕ СЕГМЕНТЫ ОТРАСЛЕВОГО ДОД

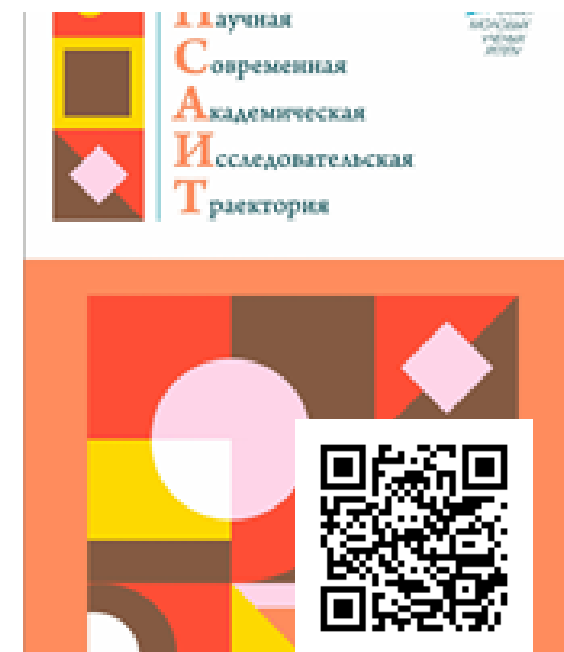
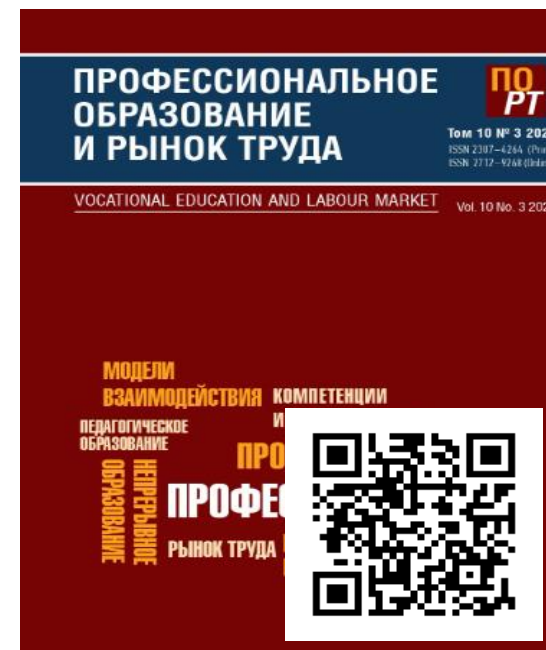


Результаты исследования могут быть экстраполированы на сходные сегменты отраслевого дополнительного образования детей в отечественном и мировом контексте.



ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

Некоторые публикации по теме





**ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Михаил Александрович Зенкин

К.ф.н., заместитель директора Академии талантов
Санкт-Петербурга;
Методист школы №253 им. кап. 1-го ранга
П.И. Державина
Эксперт сообщества «Созвездие Флагманов образования»

